

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по цифровизации
и проектной работе
_____ / Котов Р.М.
_____ 20__ г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышение квалификации)

**Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев
обучающимся**

Начальник УРДО



О.М. Левкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

1.1. Цель реализации программы:

Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим от несчастных случаев обучающимся.

1.2. Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

6. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок».

7. Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний».

8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

9. Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 524н.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания, умения, навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Слушатели должны знать:

- основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- средства оказания первой доврачебной помощи.

Слушатели должны уметь:

- правильно оценивать ситуацию;
- правильно оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи.

Слушатели должны обладать

следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1. Использовать знания по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;

ПК 2. Использовать знания по определению состояния, при которых, оказывается, первая помощь;

ПК 3. Использовать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травм;

ПК 4. Использовать методы транспортировка пострадавших.

1.4 Категория слушателей

Лица с высшим, средним профессиональным образованием

1.5 Форма обучения

Очно-заочная.

1.6 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе 20 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе		форма контроля
				практ. занятия	
1	I. Общие требования и алгоритм оказания первой помощи	1	0,5	—	опрос
2	II. Определение признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Элементарные реанимационные мероприятия. Комплекс мероприятий по обеспечению искусственной вентиляции лёгких и не прямому массажу сердца. Техника искусственного дыхания рот в рот. Техника непрямого (закрытого) массажа сердца, или компрессия грудной клетки.	4	0,5	1	опрос
3	III. Кровотечение. Виды кровотечения. Комплексные меры, направленные на остановку потери крови. Техника пережатия артерии. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и кровоостанавливающих повязок.	6	0,5		опрос
4	IV. Переломы. Виды переломов, иммобилизация переломов. Первая помощь при переломах. Техника оказания первой помощи при переломе, наложение шины.	3	0,5		опрос
5	V. Ожоги и обморок. Виды ожогов. Техника оказания первой помощи при ожогах. Мероприятия при внезапной потере сознания.	3	0,5		опрос
6	VI. Утопление. Отравление. Приём Геймлиха Первая помощь при утоплении. Виды отравления, техника оказания первой помощи при различных видах отравления. Техника выполнения приема Геймлиха.	5	0,5		опрос
	Проверка знаний (тестирование)	2			зачет
	ИТОГО	24	3	1	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

2.2. Методы, средства и образовательные технологии

При реализации программы рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в перекодировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

- ролевые игры, представляющие собой разыгрываемые участниками ситуаций реальной действительности, как правило, построенные на конфликте сторон. Ролевые игры используются, прежде всего, для демонстрации и освоения участниками социальных (гибких) навыков и этических компетенций.

- анализ конкретных ситуаций (метод кейсов) – изучение специалистами ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений и организация коллективного анализа специалистами возникающих проблем и предпринимаемых действий;

- экспертные консультации и мастер-классы – обмен опытом между самими специалистами, консультации с экспертами, приглашенными практикующими специалистами (в том числе завершившими Программу подготовки управленческих кадров), руководителями и консультантами в сфере управления, представителями организаций-работодателей;

- обучение действием (action learning) – совокупность методов обучения, когда

отдельные обучающиеся или их малые группы выполняют задания и обучаются в процессе разработки решений реальных бизнес-проблем и ситуаций. Подход включает в себя выполнение определенных действий и рефлексию по полученным результатам, которая помогает улучшить процесс принятия решений, а также качество решений, принимаемых командой. Обучение может строиться вокруг действий как групп, так и отдельных участников: работа над мини-проектами, выполнение заданий по личностному развитию, работа с подопечными, проведение мини-исследований (в т.ч. полевых), социальные проекты, экспедиции и исследования окружающего мира, приобретение опыта в экстремальных ситуациях, анализ прошлых действий (в т.ч. ошибок), иных аналогичных действий;

иные форматы интерактивных методов: дискуссия, дебаты, конкурс, мозговой штурм,

2.3. Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

2.4. Литература

1. Первая медицинская, экстренная реанимационная помощь пострадавшим при работах на энергетических объектах / Инструкция. – М.: Стрижев. 1994. 96 с.

2. Неотложная медицинская помощь для взрослых. Руководство по оказанию первой медицинской помощи для спасения жизни в критических ситуациях до приезда медицинского персонала.

3. Учебно-методическое пособие «Тактические приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при аварии в шахте», Кемеровский региональный институт повышения квалификации, 1999.

4. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве - М.: НЦ ЭНАС, 2003. - 80 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий и промежуточный контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольных работ, тестовых и ситуационных заданий (кейс-стади) и др. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем сдачи зачета по дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

4.2. Итоговая аттестация

4.2.1. Слушатели, прошедшие обучение на программе, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в виде зачета. При оценивании знаний слушателей прежде всего ориентируются на степень сформированности у слушателя знаний и умений, предусмотренных разделом 1 настоящей программы.

Процедура оценивания:

Отметку «зачтено» слушатель получает при ответах на вопросы для зачета, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные:

слушатель свободно владеет материалом;
способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа;
логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью слушателя;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

Отметка «незачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание слушателем существенной части норм изучаемого института права;

допускаются существенные фактические ошибки, которые слушатель не может исправить самостоятельно,

что демонстрирует несформированность у слушателя соответствующих знаний и умений, предусмотренных разделом 1 настоящей программы.

Итоговую аттестацию проводит преподаватель, который проводит лекционные занятия.

В случае несогласия с оценкой, слушатель об этом может заявить в письменной форме. Заявление рассматривается по материалам ответа слушателя при прохождении испытания.